

Рассмотрено
Руководитель МО
Протокол № 1
_____ А.И.Мирзасалихова
от « 25» августа 2017 г

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Г.Т. Исмаилова
« 28» августа 2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Сармановская СОШ»
_____ Г.Т.Сабирзянова
Приказ № 71
«28» августа 2017 г.

Рабочая программа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

наименование ОУ

Сармановского муниципального района РТ

Файзуллина Зиля Муаммилевна, высшая квалификационная категория

ФИО, категория

Биология 7 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 28 » августа

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы, Положения "О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов" и базисного учебного плана на 2017-2018 учебный год МБОУ «Сармановская СОШ» Биология 5-9 (стандарты второго поколения), в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными во ФГОС. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 34 часа. (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 28.08.17 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках и учебно-методических пособиях созданных коллективом авторов под руководством В.В. Пасечника. Учебное содержание курса включает следующие разделы:

- 1 «Бактерии .Грибы .Растения».-35часов. 1 час в неделю (5класс).
- 2 «Многообразие покрытосеменных растений»-6 класс. 1 час в неделю (35часов).
- 3 «Животные» -70 часов, 2 часа в неделю (7класс).
- 4 «Человек»-70 часов, 2 часа в неделю (8класс).
- 5 «Введение в общую биологию».-70 часов, 2 часа в неделю (9класс) .

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Сокращено число часов:

- Введение сокращено с 3 часов до 1 часа;
- раздел «Простейшие» с 3 часов до 2 часов;
- раздел «Многообразие и эволюция живой природы. Многообразие животных» с 56 часов до 27 часов;
- раздел «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» с 6 часов до 3 часов.

В виду ограниченности учебного времени (35 часов вместо 70 часов), ряд вопросов рассматривается обзорно.

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные » в 7 классе.

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты обучения :

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы,

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»

7 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Введение (1 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часа)

Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин. Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе

и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (6 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 5. Биоценозы (2 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 часа)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 28.08.17 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 28.08.17, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Календарно – тематическое планирование по биологии, 7 класс.

(35ч, 1ч в неделю).

№ урока	Тема урока (тип урока)	Основные виды деятельности учащихся	дата	
			План	факт
1	Введение (1ч). История развития зоологии. Зоология усеченен	Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником. <u>Познавательные УУД:</u> определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические		

	тарихы.	категории. Дают характеристику методам изучения биологических объектов <u>Регулятивные УУД:</u> описывают и сравнивают царства органического мира. Отрабатывают правила работы с учебником. <u>Коммуникативные УУД:</u> научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций. Развития познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям		
	Раздел 1. Многообразие животных Тема 1. Простейшие(2 ч).			
2-1	Общая характеристика Простейших. Ингадитозелешлелэр. <i>Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».</i>	Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. <u>Познавательные УУД</u> определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями. <u>Регулятивные УУД:</u> систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. <u>Коммуникативные УУД:</u> обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы		
3-2	Многообразие и значение простейших. Ингадитозелешлелэрнен купторлелеге, эхэмияте.	Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека <u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека <u>Регулятивные УУД:</u> Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». <u>Коммуникативные УУД</u> Умение работать в составе группы. Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний, Развитие любознательности, интереса к новым знаниям		
	Тема 2. Многоклеточные животные (20 ч).			
4-1	Тип Губки. Классы: Известковые,	Развивать умение выделять существенные признаки типа Губки. Выявлять черты приспособлений Губок к среде обитания.		

	Стеклянные, Обыкновенные. Болытсыманнар тибы. Известьлелэр, пыяласыманнар, гадилэр	<u>Познавательные УУД</u> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты <u>Регулятивные УУД</u> : умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения.		
5-2	Тип Кишечнополостные Общая характеристика, образ жизни, значение. Эчэккуышлылар тибы. Гомуми характеристика, яшэу рэвеше.	Выявление существенных особенностей представителей разных классов т. Кишечнополостные. Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными. <u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу. <u>Регулятивные УУД</u> : Умение определять цель работы, планировать ее выполнение <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Осознание существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе.		
6-3	Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Яссы суалчаннар тибы. Йомры суалчаннар тибы. <i>Лабораторная работа №2 «Знакомство с многообразием круглых червей».</i>	Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами. <u>Познавательные УУД</u> : умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников. Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями.		
7-4	Тип Кольчатые черви. Божралы суалчаннар тибы. <i>Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя».</i>	Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека. <u>Познавательные УУД</u> : уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки. <u>Коммуникативные УУД</u> уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других.		

		Понимать необходимость бережного отношения к природе. Уметь объяснять необходимость знаний о животных типа Кольчатые черви, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе.		
8-5	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие Моллюсклар тибы, яшэу рэвеше. <i>Лабораторная работа №4 «Особенности строения и жизни моллюсков».</i>	Определяют понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела» <u>Познавательные УУД:</u> знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие <u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования		
9-6	Тип Иглокожие. Энэтирелелэр тибы.	Определяют понятия: «водно-сосудистая система», «известковый скелет». Сравнивают между собой представителей разных классов иглокожих. Умение различать классы Иглокожих, их разнообразия и образа жизни. Умение сравнивать представителей разных классов. <u>Познавательные УУД:</u> особенностей строения типа Иглокожие <u>Регулятивные УУД:</u> уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, и одноклассников, умение выступать и оценивать свои выступления и выступления одноклассников. Познавательный интерес к естественным наукам Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие живой природы		
10-7	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Буынтыгаякылар тибы. Класс; кысласыманнар. Урмэкучсыманнар. <i>Лабораторная работа №5 «Знакомство с</i>	Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеогенез». <u>Познавательные УУД:</u> происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих <u>Регулятивные УУД:</u> проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.		

	<i>ракообразными»</i>			
11-8	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Буынтыгаяклылар тибы. Божэклэр классы <i>Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»</i>	Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие». <u>Познавательные УУД:</u> знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни пчелы <u>Регулятивные УУД:</u> выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> отстаивают свою точку зрения, приводят аргумент. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний. Уважать себя и верить в успех других.		
12-9	Отряды насекомых. Божэклэр классы Обобщение знаний по теме Беспозвоночные. <i>Контрольная работа №1 по теме «Беспозвоночные».</i>	Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых. <u>Познавательные УУД:</u> работают с текстом параграфа выделять в нем главное <u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.		
13-10	Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение. Хордалылар тибы. Гомуми характеристика	Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности строения ланцетника для жизни воде. Объясняют роль в природе и жизни человека. <u>Познавательные УУД :</u> получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой <u>Регулятивные УУД:</u> составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют свои знания <u>Коммуникативные УУД:</u> высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека		

14-11	Классы рыб: Хрящевые, Костные Балыклар класслары: кимерчэкле балыклар, Сояккле балыклар. <i>Лабораторная работа №7 «Внешнее строение и передвижение рыб».</i>	Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце». Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Выделяют особенности строения рыб. <u>Познавательные УУД</u> распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания <u>Регулятивные УУД</u>: определяют цель работы : корректируют свои знания Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. <u>Коммуникативные УУД</u>: умение работы а парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека.		
15-12	Основные систематические группы рыб. Балыкларнын систематик группаларга буленеше	Распознают и описывают представителей систематических групп рыб. Доказывают родство хрящевых рыб с ланцетниками. <u>Познавательные УУД</u>: характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов оценивают собственные результаты. <u>Регулятивные УУД</u>: корректируют свои знания; <u>Коммуникативные УУД</u>: работают с дополнительными источниками информации. Развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру.		
16-13	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение. Жир-су хайваннары , яки Амфибиялэр классы	Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных. Выделяют особенности строения в связи со средой обитания. Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб. <u>Познавательные УУД</u>: выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе <u>Регулятивные УУД</u>: корректируют свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки <u>Коммуникативные УУД</u>: умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения. Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека.		
17-14	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса. <u>Познавательные УУД</u>: сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся <u>Регулятивные УУД</u>: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной		

	Сойрэлучелэр яки рептилиялэр классы	деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время <u>Коммуникативные УУД</u>: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.		
18-15	Класс Птицы. Кошлар классы <i>Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птиц».</i>	Определяют понятия: «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «двойное дыхание», «воздушные мешки орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ, теплокровность». <u>Познавательные УУД</u>: проводят наблюдения за внешним строением птиц. <u>Регулятивные УУД</u>: устанавливают цели лабораторной работы. Составляют план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД</u>: интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.		
19-16	Многообразие птиц. Кошларнын купторлелеге.	Определяют понятия: «роговые пластинки», «хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы». <u>Познавательные УУД</u>: выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц. <u>Регулятивные УУД</u>: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. <u>Коммуникативные УУД</u>: работают в группах с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов. Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками. Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию.		
20-17	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни. Имезучелэр яки жэнлеклэр классы.	Определяют понятия Шерстяной покров. Железы млекопитающих. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые «яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Знать общую характеристику. Строение кожи. <u>Познавательные УУД</u>: сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. <u>Регулятивные УУД</u>: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. <u>Коммуникативные УУД</u>: умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. Формирование бережного отношения к природе...		

21-18	Экологические группы млекопитающих. Имегучелэрнен экологик группалары	Учащиеся должны знать признаки экологических групп млекопитающих, характеризовать роль животных в природе и хозяйств. Деятельности человека. <u>Познавательные УУД</u> : работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой. <u>Регулятивные УУД</u>: составляют план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД</u>: умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета Уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	.	
22-19	Значение млекопитающих в природе и жизни человека Имегучелэрнен табигаттыге , кеше тормышындагы уруны	Определяют понятия « видоизменение конечностей», « вторично-водные животные», «зубная формула и её значение в систематик Миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы. <u>Познавательные УУД</u>: представители отрядов: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. <u>Регулятивные УУД</u>: составляют план и последовательность действий <u>Коммуникативные УУД</u>:умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. Отрабатывают умение работы с разными источниками информации.		
23-20	Важнейшие породы домашних млекопитающих. Обобщение знаний по теме Хордовые. Хайваннарны йортлаштыру, породалар чыгару. <i>Контрольная работа №2 по теме «Тип Хордовые».</i>	Определяют понятия: «копыта», рога», «сложный желудок», «жвачка». <u>Познавательные УУД</u>: представители отрядов: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. Копыто, рога, сложный желудок, жвачка. Приматы, человекообразные обезьяны <u>Регулятивные УУД</u>: составляют план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД</u>: умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. Умение соблюдать дисциплину на уроке.		
	РАЗДЕЛ 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция. Тема 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (7 ч).			
24-1	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных	Определяют понятия «покровы тела животных; особенности строения покровов тела у разных групп животных; объяснять закономерности строения покровов тела. Уч-ся должны знать, какие изменения претерпела опорно-двигат. Система животных в процессе эволюции. <u>Познавательные УУД</u>: умеют анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. <u>Регулятивные УУД</u>: сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать		

	Тэн япмасы. Терэк-хэрэкэт системасы. Хайваннарнын хэрэкэт иту ысуллары. Лаб.раб №9 «Изучение особенностей покровов тела» Лаб.раб №10 «Изучение способов передвижения животных».	учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). <u>Коммуникативные УУД</u>: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе. Осмысливание темы урока, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.		
25-2	Органы дыхания и газообмен Сулыш органнары, газ алмашу. Лабораторная работа №11 «Изучение способов дыхания животных».	Учащиеся должны знать особенности дыхательных структур и типы газообмена у разных групп животных. <u>Познавательные УУД</u> : способы дыхания у животных и органы, участвующие в дыхании; особенности строения дыхательной системы органов у разных групп животных; эволюцию органов дыхания у животных. <u>Регулятивные УУД</u>: сравнивать строение органов дыхания животных разных систематических групп. <u>Коммуникативные УУД</u>: умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно организовывать речевую деятельность в устной и письменной формах. У учащихся формируется научное мировоззрение на основе сравнения органов дыхания и характера газообмена у животных разных групп и установления их усложнения.		
26-3	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Ашкайнату органнары. Матдэ алмашы.	Учащиеся должны знать особенности строения органов и процессов пищеварения у животных разных систематических групп. <u>Познавательные УУД</u> : объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования, сравнивать строение пищеварительных органов животных разных систематических групп; <u>Регулятивные УУД</u>: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий <u>Коммуникативные УУД</u>: умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли. Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.		
27-4	Кровеносная	Учащиеся должны знать о составе и значении крови, об особенностях строения органов		

	система. Кровь. Кан йореше системасы. Кан.	кровообращения у животных разных систематических групп. <u>Познавательные УУД</u> : определяют понятия: «сердце», «капилляры», «вены», «артерии», «кровеносная система», «органы кровеносной системы», «круги кровообращения», «замкнутая кровеносная система», «незамкнутая кровеносная система». <u>Регулятивные УУД</u> : сравнивают кровеносные Интерес к приобретению новых знаний, толерантное отношение к животным. системы животных разных систематических групп. Выявляют признаки сходства и различия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных. <u>Коммуникативные УУД</u> : обсуждение результатов работы Интерес к приобретению новых знаний, толерантное отношение к животным.		
28-5	Органы выделения. Булеп чыгару органны.	Учащиеся должны знать особенности строения органов выделения животных разных систематических групп, их роль в обмене веществ и превращении энергии. <u>Познавательные УУД</u> : определяют понятия: «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака». <u>Регулятивные УУД</u> : сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Дают характеристику эволюции систем органов животных <u>Коммуникативные УУД</u> : умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала. Отработка умений работы с текстом, формирование правильной самооценки.		
29-6	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма Нерв системасы. Рефлекс. Инстинкт. Сизу органы. Лаб. раб №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение». Лаб. раб №13 «Изучение органов чувств животных»	Учащиеся должны знать особенности строения нервной системы животных разных систематических групп, иметь представление о рефлексе и инстинкте, как основного сложного поведения животных. Знать особенности строения органов чувств . <u>Познавательные УУД</u> : определяют понятия: «раздражимость», «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спинной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врождённый рефлекс», «приобретённый рефлекс», «инстинкт». Раскрывают значение нервной системы, органов чувств для жизнедеятельности животных. <u>Регулятивные УУД</u> : работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <u>Коммуникативные УУД</u> : получают биологическую информацию о нервной системе, инстинктах и рефлексах животных из различных источников, в том числе из Интернета. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.		
30-7	Продление рода. Органы	Учащиеся должны знать особенности строения органов размножения разных систематических групп.		

	размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Нэселне дэвам иту. Урчу. Лаб.раб №14 «определение возраста животных».Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов».	<u>Познавательные УУД</u> : описывают и сравнивают органы размножения животных разных систематических групп. Объясняют отличия полового размножения у животных. Приводят доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп по сравнению со всеми известными <u>Регулятивные УУД</u>: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <u>Коммуникативные УУД</u>:получают биологическую информацию об органах размножения из различных источников, в том числе из Интернета. Формирование личностных представлений о значении и необходимости продления рода. <i>Контрольная работа №3 по теме «Эволюция систем органов».</i>		
	Тема 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 ч)			
31-1	Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. Хайваннар эволюциясен исбатлау.	Учащиеся должны знать доказательства эволюции, закономерности размещения животных. <u>Познавательные УУД</u>: описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса. <u>Регулятивные УУД</u>: анализируют палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных, принимают познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных действий. <u>Коммуникативные УУД</u>: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. У учащихся формируется научное мировоззрение с учетом знаний о причинах эволюции.		
	Тема 5. Биоценозы(2 ч).			
32-1	Естественные и искусственные биоценозы. Табиғый хэм ясалма биоценозлар.	Учащиеся должны знать компоненты биоценоза, его структуру, причины его устойчивости; уметь объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза. <u>Познавательные УУД</u>: изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов. <u>Регулятивные УУД</u>: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий. <u>Коммуникативные УУД</u>: поддерживают дискуссию.Формирование основ экологического сознания.		

33-2	Факторы среды и их влияние на биоценозы. Тирэлек факторы хэм аларнын биоценозга тээсире	Учащиеся должны знать факторы среды. И их влияние на биоценозы. <u>Познавательные УУД</u> : характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам <u>Регулятивные УУД</u>: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено <u>Коммуникативные УУД</u>: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.Формирование основ экологической культуры.		
	Тема 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека(2ч).			
34-1	Законы России об охране животного мира. Охрана и рациональное использование животного мира.	Учащиеся должны быть знакомы с основными законами об охране животного мира, с мерами охраны животного мира и рационального использования животных. <u>Познавательные УУД</u> : знакомство с законами об охране животного мира:федеральными, региональными. <u>Регулятивные УУД</u>: законодательные акты Российской Федерации об охране животного мира.		
35-2	Хайваннар доньясын саклау турында Россия законнары. Рациональ файдалану	Знакомятся с местными законами. Составляют схемы мониторинга <u>Коммуникативные УУД</u>: уметь проводить элементарные исследования, работать с различными источниками Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.		